

l'approche participative

d'après l'œuvre de
Melle BOUDEDJA Karima
Et Mr ABDESSALAM Lakhdar

Sommaire

- introduction
- L'approche participative
- Les méthodes de diagnostic
- conclusion

INTRODUCTION

- Les méthodes de diagnostic dans le milieu rural ont connu durant les années 1980 l'émergence de méthodes participatives qui ont consacré le modèle ascendant par rapport au modèle descendant.

POURQUOI ?

A cause de l'échec de plusieurs projets de développement , ce qui a conduit les gouvernements et les bailleurs de fonds à revoir leur stratégie d'intervention en milieu rural .La banque mondiale cite dans ce cadre en premier lieu la participation active des populations cibles et conditionne dans certains domaines ,l'octroi des aides aux projets de développement à la participation des populations à toutes les phases d'exécution des projets

Présentation générale

En Algérie , les approches et les méthodes participatives ont commencé à intéresser les spécialistes de la vulgarisation et du développement agricole en général , à partir du début des années 1990 .La notion **d'acteur de développement** qualifiant les agriculteurs a fait son apparition , et ce n'est qu'en juillet 2002 qu'un texte officiel est venu concrétiser la démarche de développement agricole basée sur la participation des agriculteurs ; c'est l'instruction 00599

Qu'est ce que l'approche participative?

- *Le diagnostic participatif (ou approche participative) est une étape essentielle d'un processus accompli en association et avec l'implication étroite des populations aux différents niveaux et étapes :*
 - *analyse des différentes contraintes et priorités*
 - *conception*
 - *programmation des actions à entreprendre*
 - *réalisation*
 - *gestion*
 - *suivi*
 - *évaluation de l'ensemble du programme*

généralités

- Selon Laurent Umans , c'est au cours des années 70 , qu'il s'est avéré que les interventions par le haut (du sommet vers la base) avaient échoué dans plusieurs pays du tiers monde parce qu'il ne constituent pas le reflet des aspirations des communautés de base et ne se basaient pas sur les valeurs locales et les points de vue des agriculteurs ou leur connaissance , institutions et pratiques .C'est alors qu'un nouveau concept vit le jour en matière de développement rural .Il s'agit de l'approche par le bas (de la base au sommet) qui donne la priorité à l'agriculteur ,et axée sur la participation des populations

PRINCIPES DE l'Approche PARTICIPATIVE

- Impliquer dans les processus de développement les populations locales
- Transférer les centres de décisions de l'agence extérieure (vulgarisation ou recherche) aux paysans en tant qu'acteur principal
- Transférer donc les responsabilités vers les véritables bénéficiaires de toute action de développement.
- Légitimer et faciliter les efforts des agriculteurs visant à acquérir des connaissances (ne privilégier ni les connaissances des scientifiques, ni celle des agriculteurs comme étant vraies

Evolution de la vulgarisation vers l'approche participative

Ancienne approche interventionniste

- **Orientation technologique**
- **Démarche centrée sur les individus**
- **Le vulgarisateur est considéré comme un agent de changement , missionnaire de la modernité**
- **L'agriculteur doit adopter les innovations proposées**
- **Diagnostic de la situation traditionnelle :il est cherché par les chercheurs et les vulgarisateurs**
- **Analyse du comportement de l'agriculteur isolé**

Nouvelle approche participative

- **Orientation sociale**
- **Démarche communautaire**
- **Le vulgarisateur est un facilitateur: il doit prendre en charge les problèmes de développement , de relations , de genre,de gestion des ressources naturelles , du savoir du paysan**
- **L'agriculteur est un acteur qui possède des connaissances .**
- **Processus collectif d'apprentissage ou les problèmes sont définis avec la communauté**
- **Analyse systémique**

- *Ainsi , le vulgarisateur passe du rôle « d'agent de changement » acteur offensif et véritable missionnaire de la modernité dans les campagnes (surtout technologique) à celui d'acteur humble et secondaire , « **facilitateur** » de l'inventivité des agriculteurs .Il n'est plus question d'expliquer l'absence de succès de l'adoption des techniques proposées par des arguments tels que « l'ignorance des groupes cibles », les « résistances culturelles au développement » et le « fatalisme ».*
- *La meilleure manière pour résoudre les problèmes des agriculteurs sera de les associer à la recherche des solutions .Cette participation des utilisateurs à l'élaboration des solutions à leurs problèmes est une approche qui conduit donc à de nouvelles dimensions .**Les technologies doivent être à caractère participatif.***

La vulgarisation aura donc à jouer un rôle fondamental à deux niveaux

- **La mobilisation des agriculteurs**

En les incitant à s'auto-organiser :c'est un rôle de facilitation qui permettra aux éleveurs et aux ruraux en général d'acquérir le pouvoir de décision , de saisir les opportunités proposées par les autorités et de favoriser l'initiative collective.

Le rapprochement des vues et des intérêts

de l'ensemble des intervenants (financiers – techniques ,etc..) qui constituent l'environnement de l'exploitation , ce qui doit aboutir à une vision commune des problèmes et à un consensus sur les objectifs à l'échelle locale ou régionale

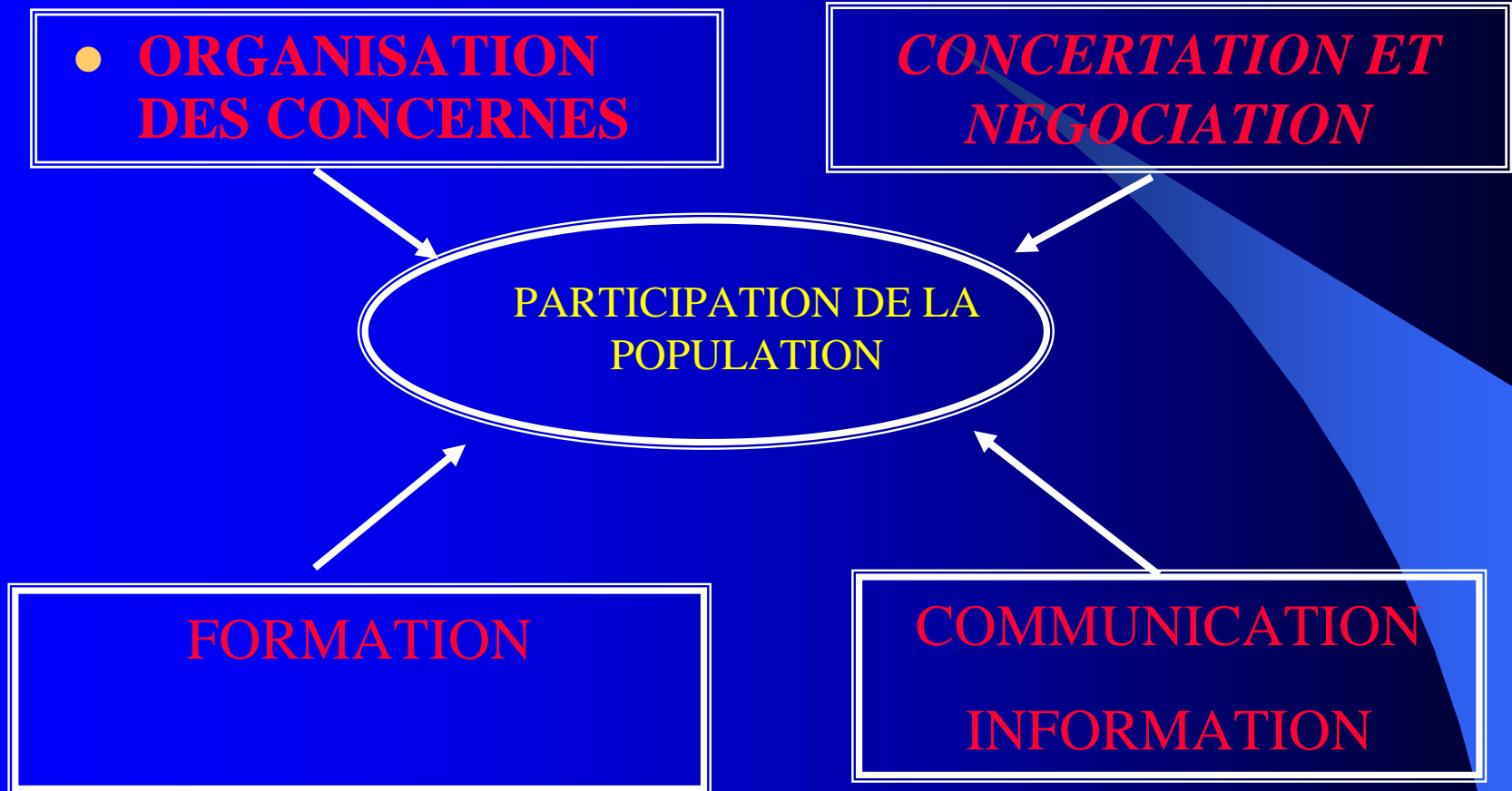
Les avantages de la participation

- Les renseignements acquis sont plus précis
- Les plans établis répondent mieux aux conditions réelles agro-climatiques et socio-économiques
- Les concernés acceptent plus facilement de mobiliser leurs ressources.
- L'implication des concernés peut susciter des talents de gestion et d'administration chez eux
- La répartition des avantages est plus large
- La coordination entre les différents intervenants est plus efficace lorsqu'elle n'est pas opérée d'en haut

Les obstacles à la participation

- Les structures du pouvoir local empêchent d'étendre le pouvoir de décision aux agriculteurs .
- Il faut parfois beaucoup de temps pour développer l'intérêt et les aptitudes des intervenants
- Le choix des méthodes et outils à appliquer pour faciliter la participation des concernés peut s'avérer difficile .
- La possibilité d'existence de conflits sociaux et politiques difficiles à résoudre par le personnel en charge de l'exécution d'un projet ou d'un programme .

Conditions pour une participation efficace



METHODE :le diagnostic global rapide et participatif (DGRP)

- Cette méthode , mise au point par MM Lakjaa A et Boukhari M enseignants chercheurs au département des sciences de la vulgarisation et de la pédagogie à l'école nationale d'agriculture de Meknes (Maroc) se veut une synthèse des méthodes en cours .Elle se base sur un ensemble d'entrée et de sorties

1-Entrée par le système agraire

- Analyse du paysage et du milieu
- Historique et évolution des ressources naturelles
- Historique et évolution des dynamiques des populations
- Relation des population avec le milieu
- Relations sociales (femmes et hommes)
- Relation avec l'environnement

2-Entrée par le système d'exploitation -famille

- Etude des besoins

3-Entrée par le système de production

- Historique et évolution des facteurs de production
- Identification des ressources (ce qu'ils ont)
- Le fonctionnement (ce qu'il font)
 - - qu'est-ce qu'on fait ?
 - Comment on fait ? Pratiques paysannes
 - Pourquoi on fait ?(attitudes)
 - Peut-on faire autrement?(connaissances)
 - Qui doit faire quoi ? Participation des acteurs
 - Quels problèmes et quelles solutions

sorties

- Bilan des contraintes (soulevées et hiérarchisées par les agriculteurs)
- Atouts ou potentialités
- Actions ou solutions proposées et hiérarchisées par les agriculteurs
- Validation auprès des agriculteurs et planification de l'exécution du problème

Les outils participatifs de l'approche genre et développement

- L'approche GED est une approche globale du développement d'avantage centrée sur les rôles et les responsabilités des femmes et des hommes .Elle se réfère non pas aux hommes et aux femmes en soi mais aux relations qui existent entre eux , l'analyse des ces rapports permet d'identifier les contraintes ou les facteurs favorisant le développement des stratégies efficaces pour favoriser des rapports plus égalitaires entre les hommes et les femmes , appuyer le développement du pouvoir des femmes et des populations défavorisées et de soutenir leur implication à tous les niveaux du développement.

Outils conceptuels guidant l'analyse des rapports entre les genres dans une collectivité

- **1- la division du travail**
- **2- les types de travail**
 - lié à la production
 - lié à la reproduction
 - lié à la collectivité
- * **3- les concepts de l'accès et du contrôle différenciés des ressources : et bénéfiques**

Accès

capacité à utiliser une ressource

Contrôle

capacité à définir et à prendre des décisions (assumer ses obligations) concernant l'utilisation des ressources

Ressources internes

estime de soi

confiance en soi

capacité à exprimer ses propres intérêts

- **Ressources temps**

- * heures de la journée (loisir)

- * flexibilité des heures de travail payées

- **Ressources en matière d'information/education**

- apports qui habilitent à prendre des décisions en vue de modifier une situation, une condition ou un problème

- éducation formelle

- éducation informelle

- éducation on formelle

- opportunités pour les échanges d'information et de communication

- **Ressources politiques**

- position de leader et mobilisation des différents acteurs aux différents niveaux de prise de décision

- opportunités pour la communication , la négociation et la construction d'un consensus

● Ressources économiques

- * travail
- * crédits
- * argent
- * transport
- * équipement
- * alimentation/ nourriture
- * soins à l'enfance (facilités)
- * facilités pour exécuter les tâches domestiques
- * sécurité sociale , assurance médicale
- * santé et approvisionnements

- 4- les facteurs d'influence

outils conceptuels utilisés pour définir le travail de développement

- 5 – conditions et situation

- 6 – besoins pratiques et besoins stratégiques

- 7 – les niveaux de participation

- -en tant que participantes
- -en tant que bénéficiaires
- -en tant qu'agentes

- 8- les possibilités de transformation